

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Калейдоскоп» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 2)

**«Использование бизбордов, тренажеров для развития ручной умелости
и мелкой моторики в работе с детьми
с разными образовательными потребностями и возможностями
в работе педагога-психолога ДОУ»**

Автор и разработчик:
Самаркина Л.В.
педагог-психолог высшей
квалификационной категории

г. Волжский 2020

«Руки дают человеку голову,
затем поумневшая голова учит
руки, а умелые руки снова
способствуют развитию мозга».

И.П.Павлов

Я рекомендую шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук родителям, воспитателям, специалистам ДОУ, занимающимся с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями

Во время занятий по развитию ручной умелости и мелкой моторики следует помнить и соблюдать следующие общие правила:

- любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях.
- сначала все упражнения выполняются медленно. Взрослый следит, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости оказывается помощь.
- число повторений нового действия определяется возможностями занимающегося улучшать движение при каждой новой попытке;
- повторное выполнение с одними и теми же ошибками является сигналом к перерыву для отдыха и обдумыванию своих действий;
- интервалы отдыха должны обеспечивать оптимальную готовность к выполнению очередной попытки – как физическую, так и психическую;
- продолжать освоение движений при сильном утомлении нецелесообразно и даже вредно;
- перерывы между занятиями должны быть как можно короче, чтобы не потерять уже приобретенные умения и навыки.

Игры и занятия будут более интересны детям, если будут сопровождаться художественным словом или музыкой.

В своей работе по развитию мелкой моторики и ручной умелости мы рекомендуем придерживаться принципов здоровьесберегающих технологий:

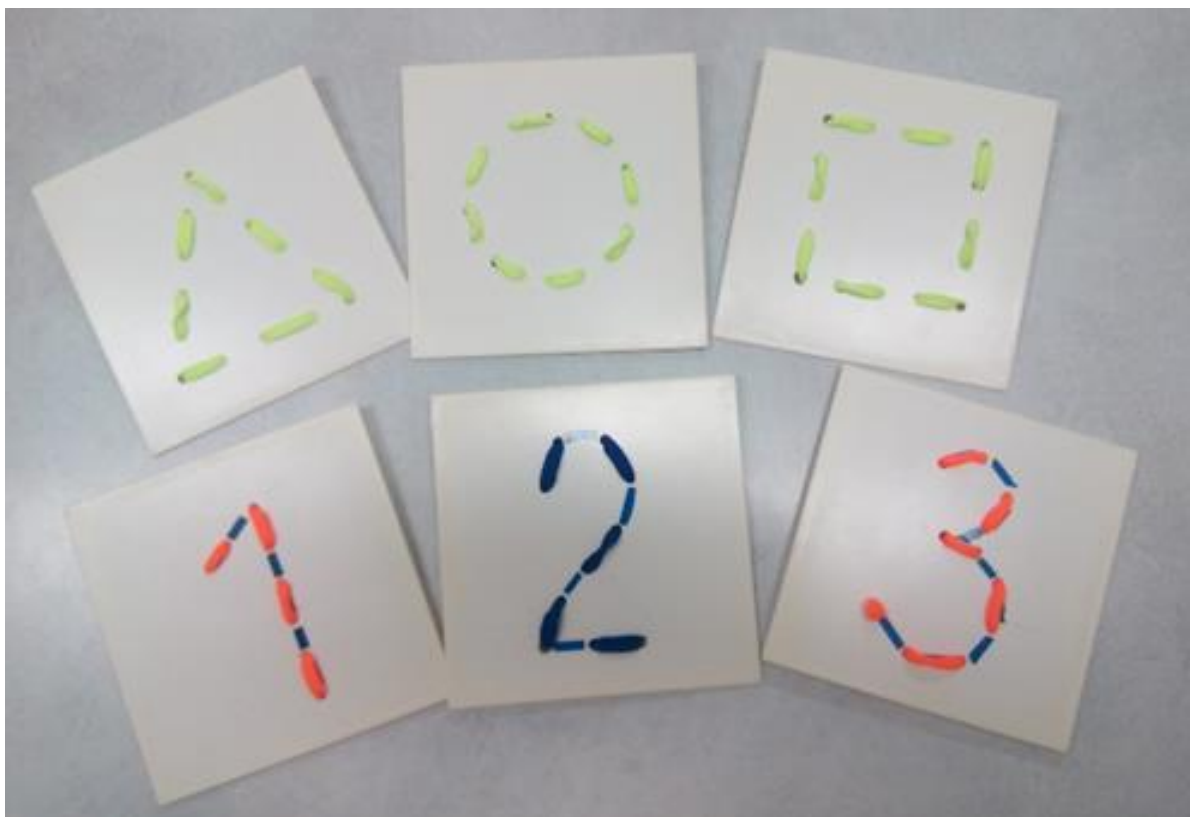
- принцип «Не навреди!»;
- принцип сознательности и активности;
- непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха;
- постепенного наращивания оздоровительных воздействий;
- возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

Целью работы следует считать: эффективное использование данных игр и упражнений, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с разными образовательными потребностями и возможностями в работе педагога-психолога.

Приведем примеры из нашей практической работы:

Игры на развитие ручной умелости:

«Шнуровки: «Цифры», «Геометрические фигуры» - направлены на развитие мелкой моторики, закрепление знаний о цифрах, геометрических фигурах.



Тактильные дощечки с геометрическими фигурами и
«Тактильный сундучок»



д/и «Волшебные прищепки» - направлена на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации глаз-рука.

В данной игре герои не только плоскостные, но и объемные, что также развивает тактильные ощущения.



Дидактические пособия «Ёлочка», «Яблоня», «Тучка и радуга», «Сороконожка» - направлены на развитие мелкой моторики, ручных умений (расстегивание и застегивание пуговиц, завязывание шнурка)

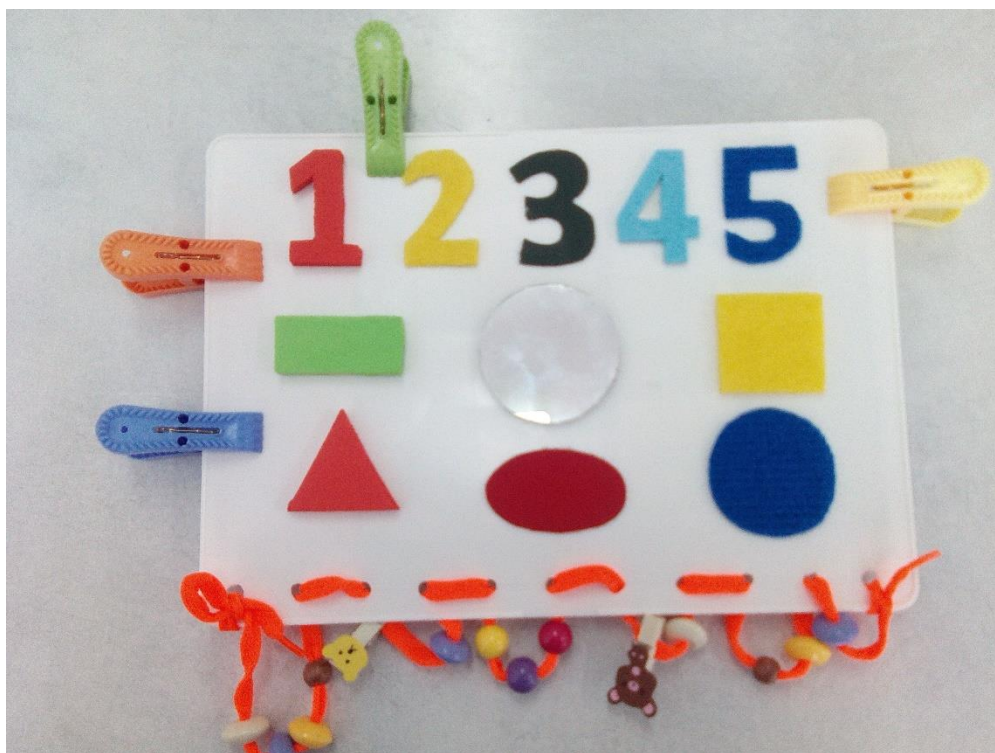


«Сухие бассейны»

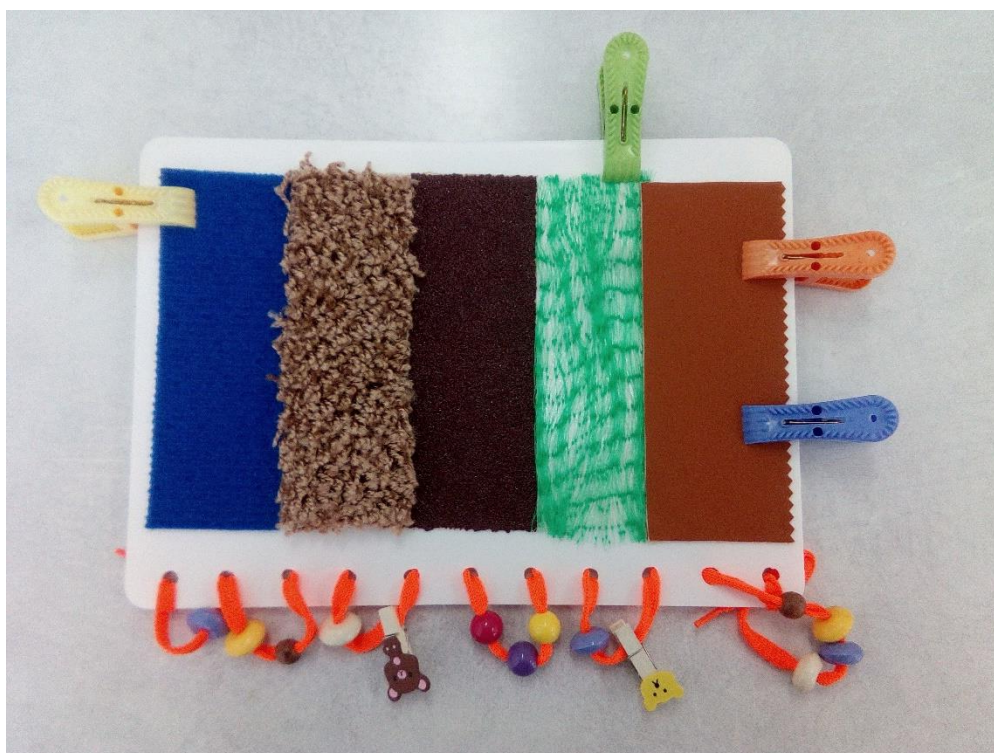


«Моталочки» и всё для самомассажа ладошек.

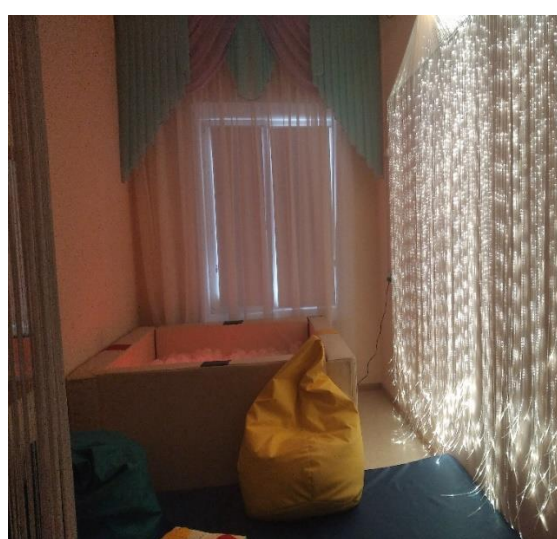
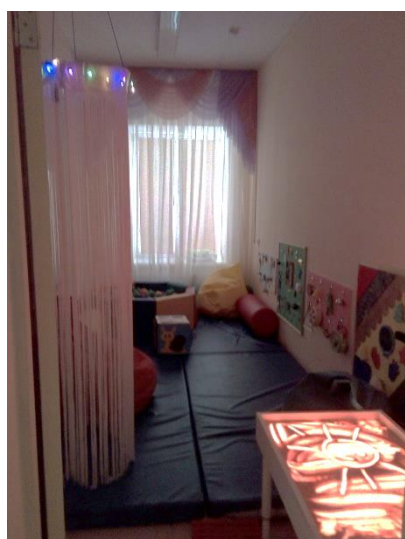




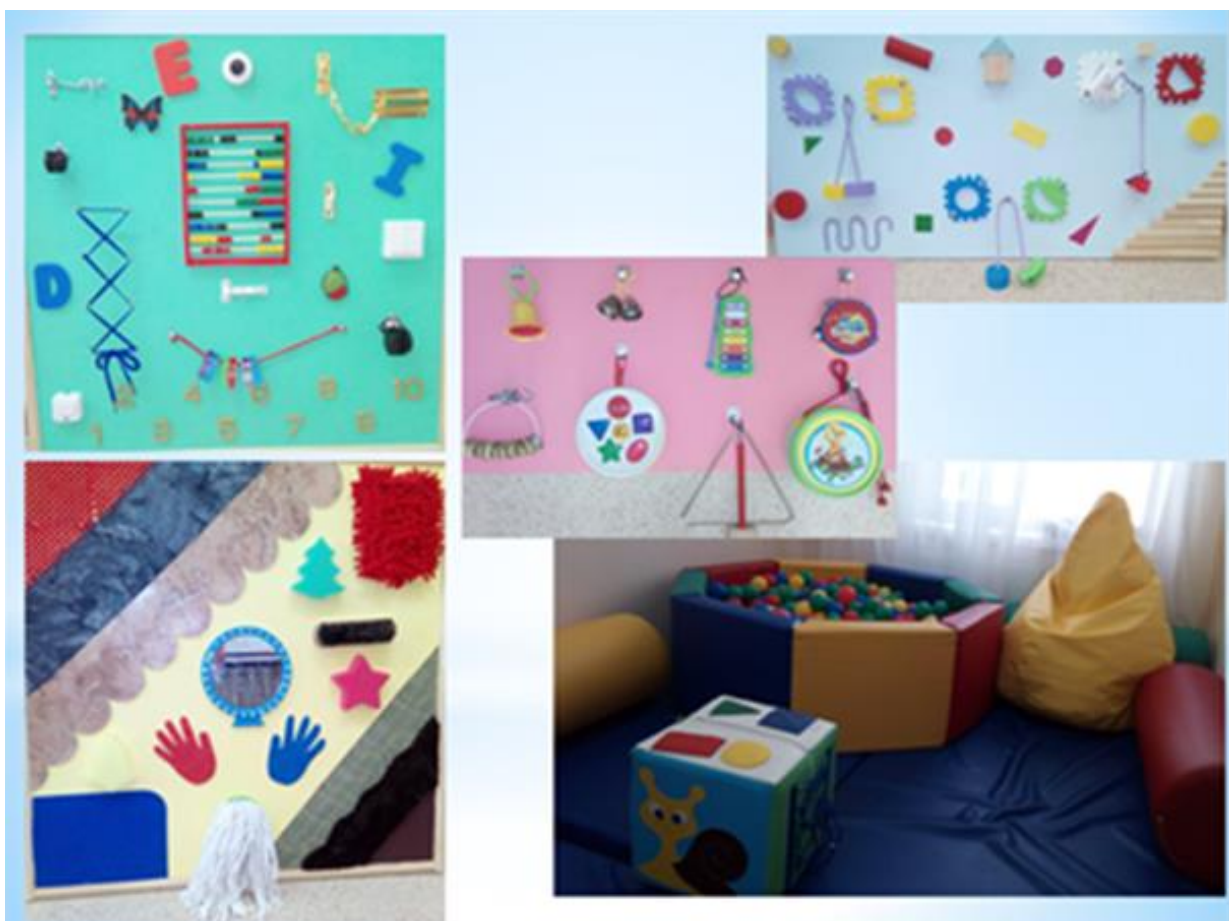
Мини-бизиборд своими руками. Цифры, геометрические фигуры не только разноцветные, но и разные по фактуре.



Сенсорная комната оснащена мягким покрытием, сенсорными модулями, «сухим бассейном», «сухим душем», пособием «Умный куб», мягкими креслами «Капелька», панно «Звездное небо», световой шар, стол с подсветкой для рисования песком. В сенсорной комнате есть зеркальный шар, который проецирует светозаэффекты.



На стенах сенсорной комнаты закреплены 4 панели бизбордов, все эти панели мы изготовили самостоятельно. Первая панель «Вкладыши и фигуры» - на ней дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, найдут «окошко» для вкладыша.



Вторая – «Ловкие пальчики» - здесь ребята смогут потренироваться в закрывании и открывании щеколды, вдевании дверного крючка, пощелкать выключателем, позвонить в звонок, покрутить колёса – большое и маленькое, нанизать прищепки на веревку, вдеть шнурок, поиграть костяшками счёт. Третья панель – «Музыкальный островок» - предназначена для развития слухового внимания и восприятия. Четвертая – «Ощущая - познаем» - на ней дети развивают и стимулируют тактильные анализаторы.

Работа в сенсорной комнате организуется в следующих направлениях: релаксационные упражнения для детей, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; использование стимулирующих упражнений, направленных на активацию и развитие у детей дошкольного возраста сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия; непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности

Наш детский сад посещают дети с 1,5 лет. Для самых маленьких посетителей написана программа развивающих занятий «Давай поиграем!» - основная цель программы способствовать повышению адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития ребенка, сенсомоторное развитие и развитие мелкой моторики. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают группы общеразвивающей направленности,

«Волшебная комната» стала не только развивающим центром, но и местом уединения и отдыха после эмоционально насыщенных мероприятий (развлечения, утренники, театральные постановки и т.п.). Сенсорная комната идеальна для работы с дошкольниками, испытывающими страхи, тревожность, агрессию. В сенсорной комнате дети снимают утомление, укрепляют и поддерживают позитивные чувства. Сенсорная комната позволяет не только стимулировать сенсорно-перцептивные ощущения ребёнка, но и активизировать его чувства, гармонизировать эмоциональное состояние.



У детей, которые посещают сенсорную комнату, повышаются функциональные и адаптационные возможности организма. Активно развиваются психические процессы, межполушарное взаимодействие,





повышается работоспособность и познавательная активность, развивается речевая и двигательная сфера. Развивается умение понимать своё эмоциональное состояние и эмоциональное партнеров по общению. Для каждого ребенка занятия в сенсорной комнате являются откликом на его внутреннее стремление к полноценному развитию. С разной степенью интенсивности такое развитие в процессе занятий происходит у каждого ребенка.

Дети, используя предметно-развивающее пространство сенсорной комнаты и игры на развитие ручной умелости и мелкой моторики, обогащают свой сенсорный опыт, получают новый социальный опыт, который важен для развития каждого ребенка, создаем тем самым условия для игрового общения.

Литература:

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
2. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России.
4. Сивцова А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях, Методист. – 2007.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога
6. Никишина И. В. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением – М.: Планета, 2013.
7. Брауни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей и специалистов. / Пер. с англ. А. Курт. –

М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап», 2009. – 216 с., ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).