**Обучение детей старшего дошкольного возраста**

**основам финансовой грамотности**

**Перспективный план образовательной деятельности**

**по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста**

**(старшая и подготовительная к школе группа)**

1

«Всех профессий на свете не счесть»

-Дать детям первоначальные сведения о науке экономика.

-Познакомить с понятиями: экономика, финансы, профессия, мастер, ремесло, с видами учебных заведений.

-Подвести к пониманию многообразий профессий, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек должен приобрести профессию, труд является источником его существования.

-Подчеркнуть благородный характер труда людей.

2

«Профессии разные нужны»

-Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.

-Познакомить детей с понятиями: рабочее место, рабочее время, орудия труда, инструменты, предмет и продукт труда, продукция.

-Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любой профессии.

-Упражнять в составлении полного рассказа о профессии по модели.

3

«Профессии наших родителей»

-Познакомить с профессиями родителей детей группы, с профессиональными династиями семей.

-Расширить словарный запас детей понятием «династия» и словами, характеризующими человека по его отношению к труду.

-Воспитывать уважение к людям труда и осуждение людей, нежелающих работать.

-Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым стоит дорожить.

4

«Мы на выставке рисунков «Труд моих родителей»

-Дать представление о содержании профессиональной деятельности своих родителей.

-Стимулировать интерес к труду родителей и желание больше узнать о нем.

-Воспитывать заботливое отношение к людям, умеющим хорошо и честно трудиться.

-обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии и лени, раскрыть их глубокий смысл.

5

«Современные профессии»

-Дать первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, программист, фермер, рекламный агент, телеведущий и др.

-Способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности.

-Пополнить словарный запас детей названиями современных профессий.

6

«Наш город любит трудиться»

-Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности нашего города.

-Обогатить новыми впечатлениями о родном городе.

-Акцентировать внимание детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями города, на профессии горожан.

-Раскрыть роль сферы обслуживания в жизни города.

7

«Всякая вещь трудом создана»

(Итог: Викторина «Кто больше профессий знает?»)

-Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.

-Довести до сознания детей, что вещи создают для блага человека, продукты труда – это богатство людей, богатство страны, поэтому они должны быть качественными.

-Акцентировать внимание воспитанников, каким богатством человеческого труда пользуются дети.

-Привить мысль, что с произведениями искусства нужно обращаться бережно.

-Прививать интерес к миру профессий через игры соревновательного характера.

8

«Кем быть? Что я могу?

(Итог: выставка рисунков на тему: «Умейка»)

-Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

-Стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества, изобретательности.

-Побудить к созданию «Мастерской добрых дел»

-Предложить задуматься о выборе будущей профессии

9

«Заработанные деньги. Виды предприятий торговли»

-Познакомить детей с понятиями: зарплата, премия.

-Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях.

-Расширить словарный запас понятиями: минимаркет, киоск, магазин, супермаркет, рынок, ярмарка, торговый центр, касса, кассир.

-Расширять представления о местах приобретения товаров разных видов.

10

«Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег»

-Знакомит с понятиями: деньги, монеты, купюры.

-Рассказать о происхождении денег и слова «рубль»

-Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, почему нельзя их использовать в обращении.

-Формировать правильное отношение к деньгам к предмету жизненной необходимости.

11

«Денежные знаки разных стран»

-Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги. Познакомить с понятием валюта, евро.

-Рассказать о производстве денежных знаков.

-Развивать мышление и память при использовании моделей.

-Воспитывать негативное отношение к фальшивомонетчикам, нечестным деньгам.

12

«Товар и цена»

-Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности.

-Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену

-Обсудить на примерах, от чего зависит цена товара.

-Обогатить словарный запас понятиями: товар, цена, ценник, личная собственность, дороже, дешевле.

13

«Формула цены»

-Познакомить с понятиями: формула цены, затраты, прибыль, убыток, выгодно, невыгодно (в упрощенной форме)

-Уточнить представление о цене: как она складывается и о чего зависит.

-Упражнять в назначении цены на товар.

14

«Сколько заработал – столько и купил»

-Развивать представления о том, что качественный товар имеет высокую цену, познакомить с понятием «брак».

-Учить совершать покупки с учетом «заработанных» денег.

-Раскрыть покупательную силу денежных знаков в зависимости от их достоинства.

-Закреплять полученные экономические знания в разных видах деятельности.

-Воспитывать желание достигать качественного результата, развивать усидчивость, старательность, аккуратность, творческий подход к делу.

15

«Состав семейного бюджета

-Познакомить детей с составляющими семейного бюджета.

-Расширить словарный запас понятиями: бюджет, доход, пенсия, стипендия, детское пособие.

-Закрепить понятия: деньги, зарплата.

-Воспитывать заботливое, отзывчивое отношение к людям, нуждающимся в помощи и внимании.

-Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

16

«Бюджет моей семьи»

-Применять и конкретизировать приобретённые знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи.

-Довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждой семьи свой семейный бюджет.

-Развивать связь с занятиями по математике: актуализировать формулу: Ч+Ч=Ц (часть+часть =целое, где целое – семейный бюджет)

-Воспитывать уважительное, бережное отношение к деньгам как к средству оплаты труда членов семьи.

17

«Какие у нас потребности?»

-Познакомить детей с понятиями: потребности, материальные, духовные, товары, услуги.

-Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия.

-Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.

-Формировать разумные потребности.

-Признать ценными такие значимые качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.

18

«Расходование семейного бюджета»

-Познакомить детей с расходной частью семейного бюджета.

-Подвести к выводу о необходимости планирования доходов и расходов на определенный период времени в зависимости от бюджета семьи.

-Познакомить с понятиями: расходы, брать в долг, растратить, сбережения, накопления.

-Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.

19

«Пути сокращения расходов семейного бюджета»

-Познакомить детей с путями экономии расходов бюджета семьи

-Раскрыть содержание понятий: экономность, бережливость.

-Развивать диалогическую речь, наблюдательность, умение рассуждать и делать выводы.

-Закрепить представления о доходной и расходной части семейного бюджета.

-Воспитывать уважительное и бережное отношение к деньгам как результату оплаты труда членов семьи

- Признать ценными такие значимые качества, как бережливость, экономность, хозяйственность.

20

«Благотворительная деятельность

-Познакомить детей с благотворительной деятельностью как одной из сторон экономической жизни общества.

-Подвести к пониманию того, что каждая семья имеет свой уровень жизни, что необходимо заботиться о пенсионерах, инвалидах и других малоимущих категорий людей.

21

«Работа банков»

-Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.

-Разъяснить, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.

-Расширить словарный запас понятиями: банк, кредит, вклад, проценты.

22

«Лотерея и аукцион»

-Познакомить с особенностями разыгрывания лотереи.

-Дать представление об аукционе как одном из видов торговли с определенным ассортиментом товаров, когда товар приобретается после установления наивысшей цены. Упражнять в увеличении указанной цены.

-Познакомить с деятельностью аукциониста, расширить словарный запас: лотерея, аукцион, аукционист, проиграл, выиграл, лот.

23

«Биржи и бартерные сделки»

-Дать начальные представления о биржах.

-В ходе игры-тренинга «Давай меняться» уточнить, что и как можно обменивать.

-Раскрыть особенности торговли оптом и в розницу.

-Познакомить с понятиями: торговая биржа, валютная биржа, торговля оптом, торговля в розницу.

-Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества

24

«Почему надо страховаться? У нас в гостях страховой агент»

-Познакомить детей с понятиями: страхование, страховой агент, страховой полис.

-Сформировать представление о страховании и его видах.

25

Игра «Умники и умницы»

-Закрепить полученные знания по первым двум блокам программы «Труд – продукт» и «Деньги, цена»

Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества.

26

«Увлекательный мир рекламы. Запомнившаяся реклама»

-Дать детям представление о рекламе: назначение, где она размещается.

-Развивать интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу: не покупать все, что рекламируют.

27

Беседа «Как создают рекламу»

Познакомить с понятиями: рекламодатель, рекламный агент, рекламное агентство.

-Рассказать кто и как создает рекламу

28

Составление собственной рекламы «Если б у меня было собственное дело»

-Предложить детям составить собственную рекламу – в форме рисунков, игр, стихов, и др.

-Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность

29

«Хороший хозяин – кого так называют?»

-Познакомить с понятиями: бережливый, хозяйственный, запасливый.

-Разъяснить, кого называют хорошим хозяином в семье.

30

«Бережем труд взрослых»

-С помощью проблемной ситуации «Я изобретаю, как облегчить домашний труд мамы» воспитывать желание стать рационализаторами

- Закреплять полезные привычки: соблюдать чистоту, и порядок, бережно пользоваться вещами, оказывать посильную помощь взрослым.

-Осудить неряшливость, лень, небрежность.

31

Устный журнал «Про колосок и хлеба и кусок»

-Воспитывать в детях бережное отношение к хлебу, осознание того, что в него вложен огромный человеческий труд

32

«Свет и вода – вам забота нужна»

-Воспитывать у детей экономное отношение к электроэнергии, воде.

-Формировать нетерпимость к небрежности, расточительству.

33

«Как можно продлить жизнь вещам?»

-Побудить к поиску ответа на вопрос: как поступить, если у предмета утеряна или сломана часть?

-Стимулировать проявление творчества, поощрять желание быть занятым полезной деятельностью

-Дать ряд практических советов по восстановлению игрушек, вещей, либо по использованию их в измененном виде.

34

Экскурсия в библиотеку

-Рассказать детям, как много людей участвует в создании каждой книги.

-Закрепить правила обращения с книгой.

-Подвести к выводу, что жизнь книги зависит от читателей.

35

«Порядок время бережет. Цена минутки. Машины в нашем доме»

-Ввести правило: «Каждой вещи – свое место».

-Привести примеры цены минутки. Рассказать о значении бытовой техники , напомнить правила обращения с пылесосом, утюгом и др.

-Воспитывать привычку своевременно выполнять порученное дело

36

Викторина «Сказка – ложь, да в ней намек»

-Воспитывать уважительное отношение к качествам человека-хозяина

-На примерах народных и авторских сказок осудить жадность, воровство, лень.

37

Сюжетно-дидактическая игра «Что? Где? Почем?»

В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученные в ходе реализации программы «Дошкольник в мире экономики»

-Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

-Доставить радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний.

-Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности финансового характера