

Согласовано педагогическим советом  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 2 «Калейдоскоп»  
г. Волжского Волгоградской области»  
Протокол № 1

2019

Утверждаю  
Заведующий  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 2 «Калейдоскоп»  
г. Волжского Волгоградской области  
\_\_\_\_\_ С.В. Лукина  
приказ № \_\_\_\_\_ 2019 г

## **Программа развития**

**МДОУ д/с № 2**

**Срок реализации программы 5 лет**

**/2019-2023 г.г./**

## Содержание

Паспорт программы развития на 2018 – 2023 год	стр.3
Пояснительная записка	стр.5
I. Информационная справка	стр.5
II Анализ результатов деятельности ДОУ	стр.7
III. Концепция программы развития ДОУ	стр.14
IV Стратегия развития ДОУ	стр.16
Библиографический список	стр.24

**Паспорт Программы развития  
МДОУ д/с № 2 на 2018-2023 г.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МДОУ д/с № 2 на 2018-2023г.
<b>Основания для разработки программы</b>	-Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) -Устав МДОУ д/с № 2
<b>Назначение программы</b>	-Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.  -В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Проблема</b>	-Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.  -Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования  -Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.  -Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.  -Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период с 2018 г. по 2023 г.
<b>Авторы</b>	Заведующий: Лукина С.В. Старший воспитатель: Рвачева Л.А.
<b>Цель</b>	Совершенствование системы интегративного образования в Учреждении, согласно требованиям ФГОС, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<b>Задачи</b>	-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. -Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>-Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>-Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>-Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.</li> <li>-Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>-Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</li> <li>- Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>-спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>-доход приносящая деятельность.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение конкурентоспособности учреждения в современных условиях;</li> <li>-улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;</li> <li>-улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение статуса профессии «педагог» в социуме, развитие профессиональной компетентности;</li> <li>-повышение компетентности и профессиональной культуры педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>-развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения (в соответствии с возрастными особенностями дошкольников);</li> </ul> <p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>-расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>-укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.</li> </ul> <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация системы социального партнерства;</li> <li>-расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города, другими дошкольными образовательными учреждениями города;</li> <li>-повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>-превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для индивидуального развития каждого воспитанника.</li> </ul>
<b>Этапы реализации</b>	<p><b>1 этап</b> - Организационно-подготовительный– 2018-2020 г.          Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и</p>

<b>программы</b>	разработка содержания Программы развития ДОУ; <b>2 этап</b> -Развивающий – 2020-2022 г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; <b>3 этап</b> –Аналитико-информационный - 2022-2023 г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
------------------	---

## Пояснительная записка

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

## I. Информативная справка.

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Калейдоскоп» г.Волжского Волгоградской области»
<b>Юридический адрес</b>	Юридический адрес: 404132 Россия, РФ, Волгоградская область, г. Волжский, ул. им. Ю.П.Харламова, дом 6
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Заведующий</b>	Лукина Светлана Владимировна.
<b>Управление Учреждением</b>	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
<b>Телефоны</b>	8 (44 3) 33-00-07
<b>Дата открытия</b>	2018 год, лицензия 2019 г
<b>Учредитель</b>	Учредителем МДОУ д/с № 2 «Калейдоскоп» является Администрация городского округа – город Волжский Волгоградской области.
<b>Учредительные документы</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 21 от 02.04.2019 года; Устав МДОУ д/с № 2

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и

озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

**Материально-техническое обеспечение**, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО в структуру программы ДОУ входят:

-ООП ДОУ;

- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой М.: «Мозаика –Синтез» 2014.

**Учебно-методическая оснащенность** детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Имеются музыкальный и спортивный зал, в них находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки, нетрадиционное оборудование и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора и помещения для уборочного инвентаря. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

## II. Анализ результатов деятельности ДОУ.

На 1 сентября 2019 учебного года в детском саду функционируют 12 групп, число воспитанников 240 в возрасте от 1,5 до 7 лет.

- 1-ая младшая группа № 1 для детей от 1,5 до 3 лет;
- 1-ая младшая группа № 2 для детей от 1,5 до 3 лет;
- 1-ая младшая группа № 3 для детей от 1,5 до 3 лет;
- 1-ая младшая группа № 4 для детей от 1,5 до 3 лет;
- 1-ая младшая группа № 5 для детей от 3 до 4 лет;
- 2-ая младшая группа № 6 для детей от 3 до 4 лет;
- 2-ая младшая группа № 7 для детей от 4 до 5 лет;
- средняя группа № 8 для детей от 4 до 5 лет;
- средняя группа № 9 для детей от 5 до 6 лет;
- старшая группа № 10 для детей от 5 до 6 лет;
- старшая группа № 11 для детей от 6 до 7 лет
- подготовительная к школе группа № 12 для детей от 6 до 7 лет

### Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определен ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1

старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре (тренер по плаванию) – 1

педагог-психолог-1

воспитатели – 21

Характеристика кадрового состава		Количество педагогов
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12
	среднее педагогическое образование	11

2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	16
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	2
	соответствие занимаемой должности	0
	без категории	7

### **База данных педагогических работников.**

(приложение 1)

#### Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 3 педагога.
- награждены Почетной грамотой Губернатора Волгоградской области - 1 педагог.
- награждены Грамотой главного Управления образованием и молодежной политики Администрации г Волжского – 2 педагога.

#### Формы повышения квалификации педагогов:

- курсы повышения квалификации;
- посещение методических объединений;
- участие в творческих группах района;
- семинары-практикумы, мастер-классы;
- конкурсы (ДОУ, муниципальный, областной и всероссийский уровни );
- выездные семинары в другие города области.
- переподготовка педагогов по должности «воспитатель» прошли- 6 человек.

#### **Наши достижения за 2019 год:**

(отчет о деятельности за 2019 год)

#### **Наши достижения за 2020 год:**

(отчет о деятельности за 2020 год)

#### **Наши достижения за 2021 год:**

(отчет о деятельности за 2021 год)

Педагоги транслируют опыт работы на международных сайтах, городских МО, областных семинарах, мастер-классах, городских и международных ярмарках педагогических идей, публикуются в периодических изданиях.

### **Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

#### **Контингент воспитанников.**

В детском саду функционирует 12 групп:

(приложение 2)

Сравнительный анализ здоровья детей, поступивших в наше учреждение за последние 3 года показал, что число детей с 1 группой здоровья снизилось.

#### **Группы здоровья**

Года	<i>Группы здоровья</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
2018-2019				
2019-2020				
2020-2021				

#### **Пропуски на 1 ребенка**

<i>Года</i>	
2018	5,4
2019	4,5



2020	4,0
------	-----

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закалывающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия, дети принимают самое активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня, имеются награды (дипломы, кубки). Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закалывающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий внедряется. На основании анализа здоровья детей было принято решение, что в работе необходимо уделять внимания вопросам организации оздоровления, закалывания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости актуально.

### **Особенности образовательного процесса в ДООУ**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении вариативной программы «От рождения до школы».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.

6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
8. Физическая культура.
9. Досуги музыкальные, спортивные.

Расписание НОД составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. Реализуется региональная программа «Воспитание маленького волжанина». На занятиях детей знакомят с родным краем- Нижнего Поволжья.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Приобретена методическая и познавательная литература в помощь педагогам. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно

и защищенно.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения предметно-развивающая среда в группах дополняется и переоборудуется. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Большое внимание уделяется развитию речевой активности детей. Проведенный анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

*Развитие детей раннего возраста.*

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых, родителей и воспитателей.

Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны сверстников. Таким образом, все дети в период адаптации испытывают тревожность, связанную с общением со сверстниками, а также те или иные страхи. Причем дети, имеющие наибольшее количество страхов, показывают наиболее низкий уровень адаптации. Чтобы облегчить прохождение периода адаптации в ДООУ проводятся такие мероприятия, как:

- Предварительные встречи и беседы с родителями будущих воспитанников;
- интересуются условиями и традициями семьи;
- Пребывание в детском саду, для вновь прибывших начинается с прогулок на участке вместе с родителями и непродолжительное время;
- Воспитатели организуют эмоциональные и подвижные игры, способствующие совместным, положительным переживаниям.

В группе кратковременного пребывания «Мать и дитя» жизнь детей организована так, что малыши и их родители чувствуют себя комфортно в группе. Главная задача в данной группе - налаживание взаимодействия с родителями детей, социализация воспитанников и их эмоциональное самочувствие. Целенаправленная и систематически планомерная работа воспитателя группы и родителей дает хороший результат в воспитании и развитии ребенка. Анализ работы показывает, что дети легко адаптируются в условиях группы, идут в группу с

удовольствием, развитие детей соответствует задачам. Сами родители группы являются самыми активными участниками педагогического процесса: проводят с педагогом родительские собрания, делятся опытом воспитания детей, организуют выставки работ родителей в группе, играют роли в детских праздниках, оформляют семейные альбомы, участвуют в игровых занятиях, делятся опытом воспитания детей, организуют выставки работ родителей в группе, играют роли в детских праздниках.

*Сетевое взаимодействие:* Дошкольными учреждениями 103, 111, 112, детской библиотекой № 3, со школой № 35, взаимодействия с ВОСВОД. Удачно реализуется сетевое взаимодействие с МДОУ д/с № 95 «Росточек» и др.

-развитие информационно-образовательной среды муниципальной системы дошкольного образования как пространства для самореализации личности педагога;  
-оптимизация методической работы, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов за счет использования средств ИКТ и организации интерактивного общения.

В рамках взаимодействия проводятся такие мероприятия как: смотры-конкурсы развивающей среды, открытые просмотры НОД, педагогические советы, совместное участие в городских педагогических ярмарках, на которых распространяется опыт работы по сетевому взаимодействию между дошкольными учреждениями. На базе ДОУ проходят городские методические объединения, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы.

### Оценка деятельности ДОУ с родителями.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей: психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях, организация оперативно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, выявление фактов вовлечения подростков в преступную деятельность, а так же организовывать профилактическую работу, направленную на повышение рождаемости детей в семьях, восстановление традиционного уклада жизни семьи, основанного на традициях семейного воспитания.

Реализация этих целей поможет решить проблему духовно-нравственного воспитания детей на современном этапе.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Наиболее распространенные такие формы взаимодействия с семьями наших воспитанников как: родительские собрания, совместные развлечения и праздники «День Отца». «День матери», «День пожилого человека», организована работа родительского клуба «Малышок», проводятся спортивные праздники ко Дню Российской армии, участвуют в Днях Здоровья, принимают участие в творческих выставках д/с, участвуют в детско-родительских проектах.

Однако, имеются проблемы в привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность отдельных родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

-87% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (17% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 89 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией.

### **Обеспечение безопасных условий.**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; частично заменены пенные огнетушители на порошковые с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении оформлен, и каждый год обновляется паспорт безопасности ДООУ. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. Здание оснащено камерами видеонаблюдения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

### **Организация питания:**

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

### **Социальное окружение:**

Дошкольное образовательное учреждение находится в одном из новых микрорайонов города Волжского, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения с образовательными учреждениями - средняя образовательная школа № 35, дошкольные учреждения №№ 103,111,112, позволяют расширять спектр услуг интеллектуального,

художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

### **Результаты:**

1. Разработаны и реализованы здоровьесберегающие мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников: составлена рабочая программа по физическому развитию детей в соответствии с ФГТ; разработан паспорт здоровья ребенка; в каждой группе проводится профилактическая работа по укреплению здоровья воспитанников; проведены запланированные мероприятия с родителями по ЗОЖ.

2. Созданы условия (пополнена предметно-развивающая среда ДОО) для развития личности каждого ребенка, развивая его умственные, физические и художественно-эстетические способности.

3. У детей старших и подготовительных групп сформированы нравственные потребности, (появляется желание помочь, проявить сочувствие к сверстнику, проявляется потребность к общественно-полезной деятельности и т.д.). Увеличились формы работы по реализации программы «Маленький волжанин» и увеличился круг интересов родителей по данной проблеме (до 79% родителей регулярно участвуют в различных формах сотрудничества ДОО и семьи).

Считаем, что в основном план мероприятий по реализации программы развития 2018-2023 год, успешно выполнен, поставленные задачи данного периода реализованы.

В работе дошкольного учреждения есть достижения и проблемы как объективного, так и субъективного характера, а именно:

1. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части родителей к формированию привычки здорового образа жизни и положительных качеств личности (толерантность, доброта, уважение) в современном мире.
2. Ограниченное представление родителей и детей о традиционной русской культуре в научной, художественной и бытовой сферах.
3. Недостаточное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

### **III. Концепция Программы развития ДОО.**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ д/с № 2 служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;

- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **IV. Стратегия развития ДОО.**

##### Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание условий в ДОО для реализации ФГОС.

##### Целевая программа: «Качество образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

##### **План действий по реализации программы.**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2018-2020 год/</b>			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2018-2020	заведующий
Приведение в соответствие с	-пополнение учебно-развивающей среды ДОО.	Постоянно	Заведующий



современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- создание творческой группы ДОУ. -составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2022 гг		Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	согласно годового плана)	Заведующий. Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Инновационные технологии в ДОУ». -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами и другими инновационными технологиями. -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		Заведующий  Старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	По заявкам	Заведующий Ст.воспитатель
Расширение дополнительных образовательных слуг для воспитанников ДОУ	-Разработка программ дополнительного образования, -расписания кружковой работы по интересам детей.	По запросам родителей воспитанников	Заведующий Ст.воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2020-2022 годы/</b>			
Новый качественный	-корректировка образовательной	В	Заведую

уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ООП ДОУ. -разработка программ по образовательным областям в соответствии с ФГОС	течении отчетного периода	щий Воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	В течении отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения современными развивающими пособиями, модулями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий. Старший воспитатель  Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе ГМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, периодических изданиях, проектную деятельность.	постоянно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель

Аналитико-информационный этап /2022-2023 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых изменений в планы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДООУ )	Ежегодно  В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2023 г.	Заведующий Старший воспитатель воспитатель

### **Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

### **Целевая программа: «Здоровье»**

**Проблема:** Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

### План действий

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2018-2020 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	В течение указанного периода	Заведующий Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2022 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий воспитатель  Старший воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП. -пополнение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетног	Заведующий Старший воспитатель

и здоровья детей;		о периода	тель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2022-2023 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2022	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий Старший воспитатель

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье

- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

### **Целевая программа: «Сотрудничество»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель:** партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

#### **Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

### **План действий.**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2018-2020 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованных родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутри учреждения)	В течение указанного периода	Заведующий  Старший воспитатель  Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Участие родителей воспитанников в реализации проектов , акций в ДОУ.		Заведующий  Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2022 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с		Заведующий Старший воспитатель

насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, участие в творческих выставках, в концертных программах «Я и мой ребёнок».) -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы, концерты и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и стендах ДОО; размещение на Сайте образовательного учреждения в блок «Знаете ли Вы, что...» информационного материала.	Постоянно	Воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО		Заведующий воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО	постоянно	Заведующий Воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2022-2023 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректировок	Ежегодно	Заведующий Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди	Провести мониторинг среди родителей воспитанников ДОО по предоставлению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	ежегодно	Заведующий Воспитатель

родителей с детьми дошкольного возраста			
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	ежегодно	Заведующий Воспитатель

### **Прогнозируемый результат:**

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- повышение компетентности педагогов в вопросах конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2009 г.
2. Гризик Т.И.,Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Якобсон С.Г. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2016г
3. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар,2007 г.
4. Лебедева С.С.,Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс,2005 г.
5. Лукина Л.И.Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
6. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
7. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. -М.:Айрис-пресс,2006 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Моисеев А.М.Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем.- М.,2004 г.
10. Моисеев А.М. Стратегическое планирование системных изменений в образовании. - М.,2003 г.
11. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам.- М.,2001 г.
12. УрминаИ.А.Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников.- М.: Линка-Пресс,2009 г.
13. Шамова Т.И.,Третьяков, П.И.,Карустин Н.П. Управление образовательными системами. - М.,2001 г.
14. ЯсвинВ.А.Образовательная среда: от моделирования к проектированию.- М.,2001 г.