

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 01.04.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ
С.В.Лукина
приказ МДОУ д/с № 2
от 01.04.2024 № 63/1

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
Протокол от 01.04.2024 № 3

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МДОУ д/с № 2

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года;
- Приказом МОиН РФ « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 3 ноября 2022 года;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения;
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113-2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.).
- Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области, утвержденной приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.16 N 122;
- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с № 2.

1.2. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную

структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, а также деятельности по присмотру и уходу, на основе которых принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Предмет ВСОКО – степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ и условий образовательного процесса ФГОС ДО и ГОСТ Р 52113-2014.

1.6. Объект ВСОКО – деятельность работников образовательной организации по реализации ОП ДО и услуги по присмотру и уходу.

1.7. Положение распространяется на всех работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Определить объекты системы оценки качества образования, установить их параметры.

2.2.2. Подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля.

2.2.3. Разработать и апробировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии деятельности по освоению ОП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2.2.4. Систематически отслеживать и анализировать состояния деятельности по освоению ОП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2.5. Формировать основные направления развития образовательной организации на основе анализа полученных данных для принятия эффективных управленческих решений институционального и муниципального уровня.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образованиями практикой управления дошкольной образовательной организацией:

- нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- прогностичности – посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- принцип динамичности, обуславливающий развитие и улучшение образовательного потенциала образовательной организации, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством;
- принцип компетентности, при котором процедура оценки качества образования должна осуществляться с использованием современных научно-обоснованных методов;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- автономности деятельности дошкольной образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Функции ВСОКО:

- Информационная – дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь;
- Мотивационная – участие в оценке качества различных участников педагогического процесса (воспитателей, методистов родителей) повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда;
- Формирующая – внедрение системы оценки качества образования в работу образовательной организации позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка;
- Коррекционная – направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы.

3. Содержание и объекты ВСОКО

3.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области и авторским подходом педагогического коллектива образовательного учреждения, учитывающего требования ФГОС ДО содержание и модель ВСОКО представлена следующими направлениями и объектами (приложение №1):

Направление 1: Качество образовательного процесса.

Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности.

В направлениях ВСОКО логическим образом выделяются 4 объекта со своими показателями для оценивания:

Объект 1. Качество услуги по реализации ОП ДО:

- Оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДООУ.
- Оценка качества образовательной деятельности - самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (виды активности).
- Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Объект 2. Качество услуги по присмотру и уходу:

- Оценка организации питания.
- Оценка организации сна, отдыха.
- Оценка организации гигиены.
- Оценка организации распорядка дня.

Объект 3. Качество условий ДОО:

- Оценка качества основных свойств услуги.
- Оценка качества безопасности услуг.
- Оценка качества финансовых условий.
- Оценка качества материально-технических условий.
- Оценка качества кадровых условий.
- Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Объект 4. Качество результатов ДОО:

• Оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы: оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы.

- Анализ здоровья детей.
- Оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.).
- Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- проективные методики;
- нормативная документация, акты и т.д.

3.3. Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществляется посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные;
- диагностические;
- документарные.

4. Процедуры и механизмы ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: инвариантных и вариативных.

4.2. Инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия качества объектов ВСОКО федеральным, региональным, муниципальным требованиям к качеству образования, в реализацию которых включено ДООУ:

- результаты плановой проверки Управления Роспотребнадзора;
- результаты плановой проверки УНДиПР Главного управления МЧС России;
- результаты плановой проверки МОиН (отдел лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования);

- результаты плановой подготовки к приемке ДООУ к учебному году;
- оценка результативности деятельности по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками;
- независимая оценка качества образования (анкетирование потребителей образовательных услуг в организации в форме электронного социологического опроса / не менее 10% от генеральной совокупности респондентов в разрезе ДООУ);
- результаты федерального статистического наблюдения (форма 85-К) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за календарный год»;
- результаты оценки выполнения муниципального задания;
- результаты плановой оценки эффективности деятельности ДООУ;
- самооценка эффективности деятельности руководителя ДООУ;
- результаты планового анализа исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- результаты планового самообследования.

4.3. Вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ:

- результаты оценки структуры и содержания ОП ДООУ;
- результаты оценки нервно-психического развития, дошкольной зрелости, развития детской инициативы;
- результаты оценки диагностики освоения содержания ОП ДООУ;
- результаты оценки участия в конкурсах;
- результаты оценки совместной образовательной деятельности педагогов групп;
- результаты оценки ППРС;
- результаты оценки планирования педагогов.

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- обеспечение реализации полномочий ДООУ в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
- разработка (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария;
- организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- осуществление мониторинга в контексте анализа для годового и перспективного планирования и представление результатов учредителю и общественности;
- разработка управленческих решений и контроль за их реализацией с целью совершенствования качества образования МОУ.

5.2. Реализация функций ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов

самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования (Приложение 2).

5.3. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий ДОУ.

5.4. Координацию деятельности в рамках ВСОКО осуществляет старший воспитатель.

5.5. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией ежегодно циклограммой проведения процедур оценки качества образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования заведующим, старшим воспитателем, педагогом-психологом, специалистами, воспитателями ДОУ.

5.6. При реализации оценки качества образования соблюдается принцип делегирования полномочий в соответствии с уровнем осуществляемых процедур и квалификацией сотрудников, их осуществляющих.

5.7. На первом уровне – **педагогический уровень** – воспитатели и специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) осуществляют:

- оценку качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (1 объект ВСОКО);
- оценку качества развивающей предметно-пространственной среды (3 объект ВСОКО);
- оценку индивидуального развития каждого ребёнка, уровня развития детской инициативы, достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады) (4 объект ВСОКО).

5.8. На втором уровне – **методический уровень** – старший воспитатель, педагог-психолог осуществляют:

- оценку качества образовательных программ и оценку качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения (1 объект ВСОКО);
- оценку организации питания, сна и отдыха, организации гигиены, соблюдения распорядка дня (2 объект ВСОКО);
- оценку уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала (3 объект ВСОКО);
- педагогический и психологический мониторинг: оценку нервно-психического развития раннего возраста, оценку дошкольной зрелости, оценка адаптации детей к ДОУ (4 объект ВСОКО).

5.9. На третьем уровне – **управленческий уровень** – заведующий осуществляет:

- оценку качества основных свойств услуги (3 объект ВСОКО);
- оценку качества безопасности услуг (3 объект ВСОКО);
- оценку качества финансовых условий (3 объект ВСОКО);
- оценку качества материально-технических условий (3 объект ВСОКО);
- самооценку способности к руководящей деятельности (3 объект ВСОКО);
- анализ здоровья детей (4 объект ВСОКО);
- мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов (4 объект ВСОКО).

5.10. Основанием проведения мероприятий ВСОКО ДОУ являются локальные нормативные документы, определяющие порядок, содержание, механизмы, процедуры проведения оценки качества образования ДОУ:

- положения;
- приказы заведующего образовательной организации, регламентирующие проведение процедур ВСОКО, а также утверждающие результаты их проведения.

5.11. Для систематизации информации, анализа полученных данных, соотнесения их с предшествующими результатами ВСОКО разработан инструментарий.

5.12. Осуществляется количественный и качественный анализ результатов как по каждому направлению и объекту оценки, так и ВСОКО в целом. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5.13. Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогическом совете выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ДОУ:

- анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;
- мониторинг результатов ВСОКО за 3 календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития образовательной организации (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования образовательной системы ДОУ);
- управленческие решения также находят отражение в совершенствовании локальных нормативных документах (в Положении о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в Программы, реализуемые в образовательной организации (в части внесения изменений в систему оценки результатов освоения Программ и в организацию условий реализации Программ), штатном расписании, муниципальном задании, плане финансово-хозяйственной деятельности ДОУ).

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя образовательного учреждения при согласовании с органом самоуправления образовательной организации.

