

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №2 «Калейдоскоп» Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МДОУ д/с №2)

УТВЕРЖДАЮ

Принято педагогическим советом МДОУ д/с № 2

Заведующий МДОУ д/с №2

протокол от « 30 » 08 20 23 № 4

_____ С.В. Лукина

приказ от « 31 » 08 20 23 № 167\1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Я САМ»

для детей 5 – 8 лет

Волжский, 2023

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка. Идет активное развитие его познавательных возможностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств

(нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Многолетний опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью этого комплекса являются упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию дошкольника.

Основная цель реализации программы - формирование и развитие определенных психических процессов и навыков в ходе специально организованной деятельности.

Задачи:

1. Развитие у детей старшего дошкольного возраста когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе. Комплекс этих умений и навыков входит в понятие психологической готовности к школе.
2. Развитие произвольности и пространственной ориентации – важных компонентов психологической готовности к школе.
3. Развитие у детей старшего дошкольного возраста социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
4. Способствовать формированию устойчивой мотивации к учению.

Участники программы – дети 6-7 лет

Количество детей – 8-10 человек

Количество занятий – 26

Продолжительность занятия – 35 минут

Тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	1 часть. Знакомство. Упражнение «Ток».	2

	2часть. Основная. Игры: «Четыре стихии», «Ленточные цифры», «Классификация». 3часть. Рефлексия.	
2	1часть. Игры «Приветствие», «Любопытная Варвара» 2часть. Основная. Игры: «Цифры в коробку», «Говорящий коврик», «Узор на ковре» 3часть. Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки» (Л.И.Катаевой)	2
3	1часть. Упражнение «Угадай настроение»; игра «Праздничные свечи» 2часть. Основная. В рабочих тетрадях «Веселые задачки для маленьких умников»(стр.1,2) 3часть. Рефлексия.	2
4	1часть. Игра «Шар настроения» 2часть. Основная. Чтение сказки «Тише, пожалуйста!» Н.Абрамцевой; в рабочих тетрадях «Веселые задачки для маленьких умников» (стр.3,4) 3часть. Рефлексия.	2
5	1часть. Игра «Цветок настроения» 2часть. Упражнения: «Нарисуй по инструкции», «Занимательные вопросы»; в рабочих тетрадях «Веселые задачки для маленьких умников» (стр.5,6) 3часть . Рефлексия.	2
6	1часть. Игра «У меня есть кошка, она делает вот так...» 2часть. Упражнения: «Знаете ли вы цифры?», «Цифры в коробку», «Штанга»; в рабочих тетрадях «Веселые задачки для маленьких умников» (стр.7,8) 3часть . Рефлексия.	2
7	1часть. Игра «Самый внимательный», «Встаньте все те, кто...» 2часть. Игры: «Опиши друга», «Мое настроение», «Подарок на всех», «Портрет самого лучшего друга», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Волшебные средства понимания», «Кто позвал?», «Волшебные заросли»; в рабочих тетрадях «Веселые задачки для маленьких умников» (стр. 9,10,11,12) 3часть . Рефлексия. Игра « Подарок»	4
8	1часть. Игра «Шар настроения» 2часть. Чтение сказки Н.Абрамцевой «Тише, пожалуйста!»; беседа по сказке; игра «Возьми себя в руки»; в рабочих тетрадях «Веселые задачки для маленьких умников» (стр.13) 3часть . Рефлексия.	1
9	1часть. Игра «Приветствие» 2часть. Игры: «Акула», «Горка, тропинка, копна», «Кто к тебе обратился?»; совместное рисование «Красота» 3часть . Рефлексия.	1
10	1часть. Беседа о стране «Понимание» 2часть. Игра-путешествие «Я вижу, что...»	1

	3часть . Рефлексия.	
11	1часть. Игра «Цветок настроения» 2часть. Упражнения: «Нарисуй по инструкции», «Занимательные вопросы»; в рабочих тетрадях «Веселые задачи для маленьких умников» (стр.14) 3часть . Рефлексия.	1
12	1часть. Упражнение «Угадай настроение»; игра «Праздничные свечи» 2часть. Основная. В рабочих тетрадях «Веселые задачи для маленьких умников»(стр.15) 3часть. Рефлексия.	1
13	1часть. Игра «Цветок настроения» 2часть. Упражнения: «Нарисуй по инструкции», «Занимательные вопросы»; в рабочих тетрадях «Веселые задачи для маленьких умников» (стр.16) 3часть . Рефлексия.	1
14	1часть. Игра «Встаньте все те, кто...» 2часть. Основная. Пальчиковая гимнастика «Жили-были гномики» В рабочих тетрадях «Веселые задачи для маленьких умников»(стр.17,18) 3часть . Рефлексия.	2
15	1часть. Упражнение «Волшебные очки» 2часть. Основная. Пальчиковая гимнастика «Замок-чудак» В рабочих тетрадях «Веселые задачи для маленьких умников»(стр.19,20) 3часть . Рефлексия.	2

Программа развивающих занятий кружка

«Я сам» для детей 5-6 лет

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка. Идет активное развитие его познавательных возможностей.

Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Многолетний опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью этого комплекса являются упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию дошкольника.

Цель:

- формирование и развитие определенных психических процессов и навыков в ходе специально организованной деятельности.

Задачи:

1. Развитие у детей старшего дошкольного возраста когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе.
2. Развитие произвольности и пространственной ориентации – важных компонентов психологической готовности к школе.
3. Развитие у детей старшего дошкольного возраста социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения)

Принципы работы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий;

- систематичность и последовательность занятий;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- наглядность;

- адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;

- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых знаний к более сложным;

- повторяемость материала, формирование и закрепление полученных знаний.

Уровень развития внимания и памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе ему необходимо будет выполнять задания, требующие сосредоточения внимания волевым усилиям и запоминания необходимой информации.

Поэтому для будущих учеников большое значение имеет развитие произвольного

внимания, которое развивается постепенно с развитием его свойств (объема, концентрации, переключения, устойчивости) и произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребенком приемов запоминания.

Таким образом, чтобы подготовить ребенка к полноценной учебной деятельности, необходимо целенаправленно формировать у детей произвольность психических функций с 5 лет.

Участники программы – дети 5-6 лет

Количество детей – 6-8 человек

Количество занятий – 26

Продолжительность занятия – 25 минут

Тематический план

№	План	Кол-во часов
1	1.Групповая работа Игры: «Найди отличие», «Каскад слов», «Четвертый лишний». 2. Пальчиковая гимнастика «Гномики» 3.Индивидуальная работа в тетрадях «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой	2
2	1.Групповая работа Игры: «Не пропусти животное», «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай», «Снежный ком». 2. Пальчиковая гимнастика «Замок-чудак» 3.Индивидуальная работа в тетрадях «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой	2
3	1.Групповая работа Игры:«Не пропусти растение» (вариант3), «Запомни и нарисуй». Упражнение «Веселые таблицы». 2. Пальчиковая гимнастика «Гномики» 3.Индивидуальная работа в тетрадях «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой	1
4	1.Групповая работа Игры: «Не пропусти профессию», «Посмотри на картинку, а запомни слово», «Пересказ». 2. Пальчиковая гимнастика «Замок-чудак» 3.Индивидуальная работа в тетрадях «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой	1
5	1.Групповая работа	2

	<p>Игры: «Летает – не летает», «Съедобное - несъедобное», «Послушай внимательно и повтори».</p> <p>2. Релаксация «Порхание бабочки»</p> <p>3. Индивидуальная работа в тетрадах «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой</p>	
6	<p>1. Групповая работа</p> <p>Игры: «Опосредованная память», «Выполни движение», «Да и нет, не говорить».</p> <p>2. Релаксация «Порхание бабочки»</p> <p>3. Индивидуальная работа в тетрадах «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой</p>	1
7	<p>1. Групповая работа</p> <p>Игры: «Топ – хлоп», «Бывает – не бывает», «Посмотри на картинку, а запомни слово», «Пересказ».</p> <p>2. Релаксация «Ковер- самолет»</p> <p>3. Индивидуальная работа в тетрадах «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой</p>	1
8	<p>1. Групповая работа</p> <p>Игры: «Чего не стало?», «Птица – не птица», «Запомни парочки». Упражнение «Пиктограммы».</p> <p>2. Релаксация «Ковер- самолет»</p> <p>3. Индивидуальная работа в тетрадах «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой</p>	2
9	<p>1. Групповая работа</p> <p>Игра «Птица, рыба, зверь». Упражнение «Разложи палочки также». Упражнение «Пиктограммы», «Запомни стихи по картинкам»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Замок-чудак»</p> <p>3. Индивидуальная работа в тетрадах «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой</p>	1
10	<p>1. Групповая работа</p> <p>Упражнение «Разложи палочки также». Упражнение «Цифровая таблица», «Запомни стихи по картинкам»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Две тетери»</p> <p>3. Индивидуальная работа в тетрадах «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой</p>	1
11	<p>1. Групповая работа</p> <p>Игры: «Узнай по голосу», «Найди пять отличий», «Исключение лишнего», «Смотри на руки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Две тетери»</p> <p>3. Индивидуальная работа в тетрадах «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой</p>	2

12	<p>1. Групповая работа Игра «Кого назвали, тот и лови». Упражнение «Слушай команду!». Задание «Смешанный лес»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>3. Индивидуальная работа в тетрадах «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой</p>	2
13	<p>1. Групповая работа Игры: «Море волнуется», Испорченный телефон», «Слушай звуки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>3. Индивидуальная работа в тетрадах «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой</p>	1
14	<p>1. Групповая работа Игры: «По новым местам», «В магазине зеркал», «Танграм», «Сравни, назови, сосчитай»</p> <p>2. Релаксация «Ковер- самолет»</p> <p>3. Индивидуальная работа в тетрадах «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой</p>	3

